

втрата почуття реальності тощо. Крім того, ігровий процес підживлюється енергією тих, хто вчиться і без врахування індивідуальної енергетики студентів він може зовсім загаснути.

Для врахування індивідуальних особливостей студентів і забезпечення індивідуально-диференційованого навчання пропонується в структуру основних принципів побудови ігрової інтерактивної технології навчання додатково ввести принцип врахування індивідуальних особливостей студентів.

Принцип врахування індивідуальних особливостей студентів задає розробнику або тому, хто проводить гру, вимоги вибору змісту і об'єму навчальних завдань, що подаються як описи конкретних діяльнісних ситуацій або практичні завдання, а також вибору переліку ролей, визначення повноважень, ресурсів і інтересів з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.

Адаптація базової інтерактивної технології навчання з урахуванням цього принципу дозволить підвищити привабливість та результативність ігрових інтерактивних форм навчання студентів.

Ф. А. Зінченко, асист.,
кафедра міжнародних фінансів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОІНФОРМОВАННОСТІ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ ЯК ФАКТОР ВИБОРУ МАЙБУТНЬОГО НАПРЯМУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Прагнення стати повноправним учасником процесів, які відбуваються в освітньому просторі Європи, ставить перед Україною нові завдання й виклики. Все це пов'язано з необхідністю удосконалення структури й змісту навчальних планів та організації навчального процесу на всіх рівнях, включаючи й магістерський. У Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана накопичено значний позитивний досвід підготовки магістрів з посиленою практичною підготовкою. Але окремі елементи даного процесу необхідно, на мій погляд, вдосконалити й модернізувати. Це стосується як необхідності впровадження нових магістерських програм, що викликано постійними змінами й розвитком економіки, так і вдосконалення навчання в рамках вже існуючих програм підготовки магістрів.

Як відомо, аналіз основних освітніх тенденцій у багатьох країнах світу дозволив ученим дійти висновку, що сучасні технології навчання мають зосереджуватися не на енциклопедизмі знань, а на процесі формування у студентів щонайменше таких здібностей, як вміння самостійно збирати, обробляти інформацію та спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи в команді.

Адже, перед тим, як формувати у студента, майбутнього фахівця-економіста певний рівень навичок й компетенцій, не менш важливим постає завдання спрямування всіх зусиль студента у сферу (діяльності), де він може максимально реалізувати закладений в ньому потенціал. Іншими словами Університет повинен якомога ширше розкрити перед студентами зміст усіх існуючих магістерських програм і дисциплін, які вивчаються в їх рамках. Все це дозволить молодим людям мати більше інформації перед вибором своєї майбутньої спеціалізації, й таким чином зробити більш обґрунтований вибір. Адже трапляються навіть такі випадки, коли студенти, обравши певну дисципліну, в ході навчання розуміють, що розраховували вивчати зовсім інші теми.

*М. І. Зубок, проф.,
кафедра менеджменту банківської діяльності*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Процес інтеграції України в європейську систему вищої освіти передбачає перш за все модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог. Однією з таких вимог є конкурентоздатність освітніх послуг. Головним результатом реалізації таких послуг має бути формування затребуваних фахівців, причому затребуваних не тільки на внутрішньому ринку, але і в інших країнах Європи. У свою чергу такий підхід вимагає серйозних змін в організації підготовки фахівців, формування нових пріоритетів та моделей навчання. Насамперед це стосується практичної спрямованості підготовки фахівців, формування у них практичних навичок виконання виробничих завдань, здатності самостійно освою-